

### ÍNDICE

- Introducción a la campaña "24 horas en el planeta tierra"
- Uso de la Guía didáctica
- Qué son los ODM
- Por qué es tan importante difundir los ODM
- ODM1 "Erradicar la pobreza extrema y el hambre"
  - Algunos datos
  - Actividades didácticas
- ODM2 "Logar la enseñanza primaria universal"
  - Algunos datos
  - Actividades didácticas
- ODM3 "Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer"
  - Algunos datos
  - Actividades didácticas
- ODM4 "Reducir la mortalidad infantil"
  - Algunos datos
  - Actividades didácticas
- ODM5 "Mejorar la salud materna"
  - Algunos datos
  - Actividades didácticas
- ODM6 "Combatir el VIH-sida y otras enfermedades"
  - Algunos datos
  - Actividades didácticas
- ODM7 "Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente"
  - Algunos datos
  - Actividades didácticas
- ODM8 "Fomentar una asociación mundial para el desarrollo"
  - Algunos datos
  - Actividades didácticas
- Bibliografía

### INTRODUCCIÓN

A pesar del crecimiento económico generado en los últimos años en el mundo siguen aumentando las desigualdades y la injusticia. Más de 1.200 millones de personas malviven con menos de un dólar diario. Sin embargo somos la primera generación capaz de erradicar la pobreza, existen medios suficientes, tecnologías, desarrollo y capacidad para ello.

Esta guía educativa forma parte del proyecto de Sensibilización y Educación para el Desarrollo **24 horas en el planeta tierra**. La Diputación Provincial de Guadalajara junto con la Coordinadora de ONGDs de Guadalajara ponen en marcha este proyecto con el objetivo de "contribuir a la sensibilización de la población de la provincia de Guadalajara en el respeto hacia cuestiones interculturales y los Derechos Humanos, fomentando la implicación de las diferentes instituciones públicas".

La actividad principal consiste en la Exposición "24 horas en el planeta tierra", aborda Los Objetivos de Desarrollo del Milenio, que van desde la reducción de la pobreza extrema hasta la escolarización universal en la etapa primaria y el control de la propagación de enfermedades infecciosas como el VIH/SIDA, todo ello antes del 2.015. Se han convertido en criterios mundialmente aceptados de progreso general y han sido adoptados por igual por Países donantes, Países en desarrollo, la sociedad civil y las principales instituciones dedicadas a tareas de desarrollo.

Los ODM son ocho:

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre
2. Lograr la enseñanza primaria universal
3. Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer
4. Reducir la mortalidad infantil
5. Mejorar la salud materna
6. combatir el VIH-SIDA y otras enfermedades
7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

El fracaso o el éxito de alguno de ellos influye de manera significativa en la posibilidad de conseguir los demás.

La cuestión es: **¿Tú crees que puedes hacer algo para cambiar el mundo?**

### USO DE ESTA GUÍA DIDÁCTICA

Esta guía nace con el fin de ser una herramienta de apoyo a educadores, profesores, monitores y toda aquella persona interesada en general en conocer los Objetivos de Desarrollo del Milenio y cómo transmitirlos a los demás.

Se estructura en torno a los ocho ODM, cada uno de ellos dividido en dos partes:

–Algunos datos sobre el objetivo, explicando en qué consiste, por qué es importante y cómo está la situación actual en el mundo a su respecto. Es una información breve y sencilla que pretende ser una introducción al tema, aportando algunos datos llamativos e interesantes para reflexionar.

–Actividades didácticas, se ofrece un ejemplo de un ejercicio, juego o técnica para sensibilizar a los participantes acerca del objetivo concreto. Aquí os proponemos al menos una actividad para tres grupos de edad, los hemos llamado primaria, secundaria y adultos; pero esta clasificación es meramente orientativa. Las actividades pueden realizarse tanto en espacios formales como en no formales y cualquiera de ellas puede adaptarse fácilmente a cualquier grupo. Para su elección nos han sido de gran ayuda los materiales didácticos elaborados por otras entidades que señalamos en la bibliografía; aprovechamos desde aquí para dar nuestro más sincero agradecimiento a todos los autores y autoras.

Esperamos que esta guía os resulte útil y sea un acercamiento a los Objetivos de Desarrollo del Milenio que os estimule e impulse a difundirlos y reivindicarlos en vuestros espacios cotidianos.

### QUÉ SON LOS ODM

En septiembre de 2000, 147 jefes de Estado y de Gobierno y 189 naciones en total, entre ellos España, reunidos en la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas se comprometieron en la construcción de un mundo más justo y solidario. Decidieron tomar nuevas medidas y aunar esfuerzos en la lucha por la PAZ, la seguridad, el desarrollo, los DERECHOS HUMANOS y las libertades fundamentales. El documento resultante fue la Declaración del Milenio sobre la que se elaboraron 8 objetivos, 18 metas específicas y 48 indicadores. Estos objetivos se fijan en función de resultados concretos a alcanzar antes del año 2015 en relación al bienestar económico, bienestar social y sostenibilidad del medio ambiente, y contemplan la promoción de alianzas internacionales a través de la participación democrática. Fue aprobado por unanimidad y las naciones se comprometieron a cumplirlos entre 1990 y 2015.

Los objetivos son concretos y ambiciosos. Pero son unos objetivos alcanzables con los medios

y recursos disponibles. Países ricos, países pobres, ONU, sociedad civil, Banco Mundial, FMI... , reconocen que la erradicación de la pobreza solo puede conseguirse con una colaboración más estrecha de todos los agentes de desarrollo.

### ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE DIFUNDIR LOS ODM?

Los ODM son una oportunidad única para acabar con la pobreza. Aunque no es la primera vez que jefes de estado y gobierno hacen promesas y discursos grandilocuentes, los ODM incorporan metas cercanas, concretas y plazos específicos de tiempo para alcanzarlos. Así, nuestros gobernantes nos están dando la oportunidad de exigirles que cumplan con lo que les corresponde en la lucha contra la pobreza. Nosotros tenemos la responsabilidad ética y ciudadana de vigilar y presionar a los gobiernos y hacer lo que esté en nuestra mano para crear un mundo más justo y habitable.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio son responsabilidad de todos y no se alcanzarán a menos que exijamos a nuestros representantes políticos que cumplan con sus compromisos.



### ODM 1 "ERRADICAR LA POBREZA EXTREMA Y EL HAMBRE"

*-El 10% más rico del planeta disfruta del 70% de las riquezas -*

La pobreza es carencia de recursos, pero sobre todo es falta de oportunidades. La pobreza se caracteriza por la falta de respeto, dignidad o elección. Sobre todo, la pobreza impide a millones de personas tener capacidad de elección.

Actualmente, unas **1.200 millones** de personas en todo el mundo malviven con menos de 1 dólar diario. De estas, el 70% son mujeres, lo que se ha venido a llamar "feminización de la pobreza". Las mujeres se ven más afectadas por situaciones de desprotección, ausencia de recursos económicos, sanitarios, educativos... sus salarios son una décima parte del salario mundial y poseen únicamente el 1% de la propiedad mundial.

*-Un tercio de las personas del mundo pasa hambre-*

La Tierra tiene capacidad para producir alimentos suficientes para todas las personas que vivimos en ella. Sin embargo 820 millones de personas se acuestan con hambre cada día. Los adelantos logrados en la eliminación del hambre a partir de principios de los años 90—la proporción de personas hambrientas disminuyó desde el 20% en 1990-1992 hasta el 16% en 2004-2006—se perdieron en 2008, debido en gran parte al mayor precio de los alimentos. La disminución en los precios internacionales de los alimentos en la segunda mitad de 2008 todavía no se tradujo en alimentos más costeables para la mayoría de los habitantes del mundo. No es que no haya comida, sino que las personas pobres no pueden pagarla, acceder a ella.

De este modo la Soberanía Alimentaria se considera como la mejor vía para erradicar el hambre y la malnutrición, así como para garantizar la Seguridad Alimentaria y Nutricional duradera y sustentable para todos los pueblos. Para ello se considera necesario priorizar la producción de alimentos para los mercados domésticos y locales, basados en explotaciones campesinas familiares diversificadas y en sistemas de producción agroecológicos. Implica también garantizar al campesinado el acceso y control de la tierra, el agua, las semillas, los bosques y la pesca y otros recursos productivos.

¿Sabías que en 2003 los países del Sur transfirieron al Norte más de 374.720 millones de dólares?, cifra que supone más de 5 veces de lo que los países del Norte les transfirieron en concepto de Ayuda Oficial al desarrollo?. La mayor parte de esta deuda es aquella que se otorgó a los regímenes dictatoriales que nunca se trasladó a la población. Las cantidades de dinero que desde los países empobrecidos salen para las arcas de los países ricos en concepto de pago del

## 24 horas en el planeta tierra

servicio de la deuda externa, limita sus posibilidades de desarrollo, impidiendo que esas cantidades se inviertan en recursos para acabar con la pobreza en la que vive su población.

### ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

#### PRIMARIA

NOMBRE	"EN UN LUGAR DEL MUNDO"
DURACIÓN	45 min.
MATERIALES	Folios en blanco, ceras de colores, papel de periódico, mapamundi
DESARROLLO	Explicamos que vamos a contar la historia de niños y niñas que viven en otros países. Se procede a contar dos historias de dos niños de países desfavorecidos (anexo1). Después de escucharlas pasamos a preguntar si hay alguien que haya nacido en otro lugar, le pedimos que nos cuente cómo vivían allí, que recuerdan, cómo era la escuela... después dividimos en grupos de 5 y pedimos a cada grupo que en una cartulina dividida en dos partes escriban en una todo lo que se parecen a los/as niños/as de las historias y en otra todo lo que se diferencian. Reflexionamos: ¿ayudan en casa?, ¿tienen que caminar para ir a la escuela?, ¿cómo harían sin luz en casa o en la escuela?, ¿qué significa la escuela para nosotros/as?
ANEXOS	Anexo 1.
FUENTE	Educación en valores y ciudadanía. Martina Tuts y Luz Martínez Ten

NOMBRE	"LA MERIENDA DEL MUNDO"
DURACIÓN	30 – 45 minutos
MATERIALES	chucherías, aperitivos para picar, mapa del mundo
DESARROLLO	Si es posible se pide a los/las participantes que traigan a la sesión una bolsita pequeña de chucherías, patatas fritas, gusanitos, etc. Se recoge la comida que guardará el/la dinamizador/a. Se hacen dos grupos, uno con el 20% de los participantes y el otro con el 80% y se les sienta en dos mesas separadas. Se da la consigna de que se va a repartir la comida y que nadie puede tocar nada hasta que se lo indique el/la dinamizador/a. Se reparte la comida, dando un plato a la mesa mayoritaria y tres o cuatro más abundantes a la mesa con pocos participantes. Se les explica que estamos en el restaurante del mundo y que el grupo grande representa al 80% de la población, que vive en los países en desarrollo y el otro al 20% de la población que vive en países desarrollados. Se les puede dar algún ejemplo. El dinamizador da la consigna de que se puede comer. Los participantes del grupo grande se quejarán de la poca comida que tienen y a partir de aquí el dinamizador va jugando para establecer el debate e ir proponiendo que se done comida de un grupo a otro... Se trata de ir preguntando si les parece justa la situación e ir remarcando las

## 24 horas en el planeta tierra

diferentes posturas que se adoptan en el grupo.  
Se para antes de acabar toda la comida. Se reflexiona sobre lo que ha pasado y como se ha sentido cada uno. Se explica la relación existente con el reparto desigual de la riqueza que existe. Para terminar se come el resto de comida conjuntamente para no dejar al grupo con conflictos.

ANEXOS	ninguno
FUENTE	Adaptación a partir de la actividad "restaurante del mundo" VV.AA.

### SECUNDARIA

NOMBRE	SUBASTA DE VALORES
DURACIÓN	40 minutos
MATERIALES	Pizarra, folios y bolígrafos
DESARROLLO	Tras una introducción en el tema de los ODM y del ODM1 en concreto (se puede utilizar la información contenida en esta guía), pedimos a los alumnos que digan las cosas que creen más urgentes a cambiar para alcanzar el ODM1, elaborando una lista en la pizarra (ej. cambiar los modelos productivos, garantizar un empleo) Después les pedimos que hagan grupos de 3 y elijan un representante por grupo. Se procede, con el/la facilitador/a como subastador, a hacer una subasta, en la que se van sacando las ideas a la pizarra y cada grupo puja por ellas. Después cada grupo expone las que se ha quedado y porqué son para ellos las más importantes.
ANEXOS	Ninguno
FUENTE	Elaboración propia

NOMBRE	EL SUR TAMBIÉN EXISTE
DURACIÓN	30 minutos
MATERIALES	Folios, fotocopias, bolígrafos
DESARROLLO	A partir del poema "El Sur también existe" de Mario Benedetti se procede a un debate sobre la interdependencia de los países y sociedades, las consecuencias de la red globalizada en la que vivimos y las causas de la pobreza sobre las condiciones de vida de las personas. ¿Dónde está la clave de la desigualdad?, ¿acabaremos con la pobreza si conseguimos un mayor desarrollo tecnológico?, ¿solo hay pobreza en el llamado tercer mundo? Una forma dinámica de realizar el debate es a través de la técnica philips 6/6 (en grupos de 6 se les da 6 minutos para reflexionar y después eligen a un representante que defenderá sus ideas en gran grupo), para crear un documento multiplicativo de las ideas de todo el mundo
ANEXOS	Poema "El Sur también existe" de Benedetti
FUENTE	Elaboración propia

### ADULTOS

NOMBRE	LA ALIMENTACIÓN EN EL MUNDO
DURACIÓN	40 minutos
MATERIALES	Rotafolios o pizarra
DESARROLLO	<p>Preguntamos a los participantes si están de acuerdo con que la alimentación es la más básica de las necesidades de supervivencia. ¿Puede alguno de los participantes comentar sobre alguna ocasión en la que hayan sentido hambre? Preguntamos a los participantes que dijeron que habían sentido hambre que expliquen la diferencia entre el deseo por un bocadillo y no tener una porción o absolutamente nada de lo que uno necesita comer. <i>Intervención del facilitador:</i> ayuda a los participantes a que diferencien entre:</p> <p><i>Hambre:</i> no tener lo suficiente para comer. <i>Desnutrición:</i> carecer de una alimentación apropiada. <i>Inanición:</i> estar muriendo por falta de alimentación o nutrición.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Invitamos a los participantes a que hablen sobre cada una de estas tres situaciones en su propia vida o en la de alguien conocido.</li><li>- Hacemos una lluvia de ideas sobre las causas del hambre tras leer el siguiente texto. Los adelantos logrados en la eliminación del hambre a partir de principios de los años 90—la proporción de personas hambrientas disminuyó desde el 20% en 1990-1992 hasta el 16% en 2004-2006—se perdieron en 2008, debido en gran parte al mayor precio de los alimentos. La disminución en los precios internacionales de los alimentos en la segunda mitad de 2008 todavía no se tradujo en alimentos más costeados para la mayoría de los habitantes del mundo.</li></ul>
ANEXOS	ninguno
FUENTE	Adaptación a partir de una idea de Educación popular en derechos humanos. <i>Richard Pierre Clàude</i> . Instituto Interamericano de Derechos Humanos



## ODM2. "LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL"

*- Uno de cada cinco niños y niñas en edad escolar en los países en vías de desarrollo no acude a la escuela-*

1 de cada 6 adultos en el mundo es analfabeto, es decir 876 millones. Se han registrado importantes avances hacia el logro de la enseñanza primaria universal; sin embargo, más del 10% de niños en edad de cursar primaria todavía no asiste a la escuela. En el año 2007, unos 72 millones de niños en el mundo no tuvieron acceso a la educación. Casi la mitad de ellos vive en África subsahariana. Es más, es poco probable que se matriculen a menos que se establezcan nuevas políticas o se ofrezcan incentivos adicionales. La desigualdad de oportunidades debida a prejuicios basados en género, origen étnico, nivel de ingresos, idioma o discapacidad es muy común y representa un importante obstáculo para el logro de la educación universal. Los niños de comunidades pobres, y las niñas en general, son normalmente los más afectados.

*- El presupuesto que se gasta en armamento en el mundo en cuatro días sería suficiente para garantizar que se cumplieran todos los objetivos de educación-*

El objetivo de la educación es fundamental para alcanzar los demás objetivos. Existe evidencia de que un aumento en el porcentaje de madres con educación primaria o secundaria está asociado a reducciones en la tasa de mortalidad infantil, y de igual manera, mayor educación de los padres está relacionada con mejor nutrición de los hijos. Además, la alfabetización de los padres influye en la asistencia escolar de los hijos. Asimismo, el nivel de educación tiene un efecto positivo en la prevención del SIDA y mejora sus posibilidades de obtener un empleo digno. La educación contribuye a mejorar la salud, a superar la pobreza, a incrementar la productividad que conduce al crecimiento económico... En fin, contribuye a mejorar la capacidad de elección:

Porque favorece la superación de cualquier situación de pobreza

Porque facilita el acceso a otros servicios básicos como salud y vivienda

Porque potencia la participación, la democracia y la gobernabilidad

Porque reduce las desigualdades

Porque contribuye al cuidado del medioambiente

Porque facilita el acceso al mercado de trabajo.

Porque favorece el crecimiento económico.

### ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

#### PRIMARIA

NOMBRE	CORTOMETRAJE "BINTA Y LA GRAN IDEA"
DURACIÓN	60 minutos
MATERIALES	DVD, pantalla y película que puede solicitarse a <a href="http://www.unicef.es">www.unicef.es</a> o <a href="http://www.enelmundoacadarato.com/index.htm">http://www.enelmundoacadarato.com/index.htm</a> Se puede visualizar en: <a href="http://www.aulaintercultural.org/articulo.php?id_articulo=2815">http://www.aulaintercultural.org/articulo.php?id_articulo=2815</a>
DESARROLLO	El cortometraje "Binta y la gran idea" de Javier Fesser forma parte de la película "En el Mundo a cada rato", en la que cinco directores muestran una visión sobre distinta realidades que afectan a la infancia. En concreto, narra la situación de los niños en el África Subsahariana, desde la mirada inocente de Binta, la protagonista. Tras ver el cortometraje, lanzamos estas preguntas a las niñas y niños: ¿Qué es lo que más os ha gustado y lo que menos? ¿Qué es lo que le pasa a la prima de Binta? ¿Por qué quiere la prima de Binta ir a la Escuela? ¿Qué le pasa a la señora que vende en el mercado? ¿Creeis que es importante ir al colegio? ¿Por qué? ¿Por qué creéis que algunos niños no van al colegio?
ANEXOS	ninguno
FUENTE	Cortometraje que pertenece a la película 'En el mundo a cada rato'. Rodado en Senegal con la ayuda de UNICEF y producido por TUS OJOS

NOMBRE	UN DÍA DE MAYORES
DURACIÓN	60 minutos
MATERIALES	<u>Fotocopias, opcional material para simular el a trezzo de los escenarios.</u>
DESARROLLO	Proponemos un juego de rol en el que el alumnado reproducirá actividades cotidianas de personas adultas. se divide la clase en seis grupos: tres tendrán la información legible y los otros tres, ilegible. El número de estudiantes con textos ilegibles siempre será mayor. Antes de iniciar la actividad se eligen tres niños/as a los que se les explicará en qué consiste la dinámica del juego y su rol en cada uno de los espacios (jefe/a, farmacéutico/a, director/a del colegio). Se le dice al resto de la clase que pasarán por varios espacios, donde reproducirán escenas de la vida cotidiana: el trabajo, la farmacia (para comprar medicinas al bebé que tiene bronquitis) y la escuela (para ir a la reunión de padres y madres). Cuando hayan pasado por los espacios, se reunirán en asamblea y se formularán las preguntas correspondientes a cada uno de ellos/as para reflexionar sobre la actividad. No se puede dar ninguna indicación oral en ninguno de los espacios para que funcione

## 24 horas en el planeta tierra

	la actividad. Sólo se les pedirá que lean la receta del helado, la receta médica y la circular.
ANEXOS	Anexo 2
FUENTE	Propuesta Didáctica para Infantil y Primaria. Campaña Mundial por la Educación, en el marco de la Semana de Acción Mundial por la Educación.

### SECUNDARIA

NOMBRE	GYMKAHA FOTOGRÁFICA DE LA ALFABETIZACIÓN
DURACIÓN	1 hora
MATERIALES	Fotocopias, cámaras fotográficas digitales o móviles con cámara.
DESARROLLO	Se hacen grupos de tres y a cada grupo se le pide que salga a la calle (o bien en el recinto escolar) y fotografíen al menos 3 carteles (1 horario del centro de salud, 1 indicación de la farmacia de guardia, 1 horario de autobuses...) Al regresar se les pide a los grupos que enseñen las fotos y lean el cartel. Se pregunta ¿Qué hubiera pasado si no hubieras podido leer alguno de estos carteles?. Si es posible se les entregan fotocopias de carteles e impresos en otros idiomas. A partir de aquí se reflexiona sobre la importancia de la alfabetización y se facilitan algunos datos sobre la alfabetización en el mundo (por ejemplo extraídos de esta guía).
ANEXOS	ninguno
FUENTE	Elaboración propia

### ADULTOS

NOMBRE	Cortometraje "Binta y la Gran Idea"
DURACIÓN	60 minutos
MATERIALES	DVD, pantalla y película que puede solicitarse a <a href="http://www.unicef.es">www.unicef.es</a> o <a href="http://www.enelmundoacada rato.com/index.htm">http://www.enelmundoacada rato.com/index.htm</a> Se puede visualizar en: <a href="http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=2815">http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=2815</a>
DESARROLLO	El cortometraje "Binta y la gran idea" de Javier Fesser forma parte de la película "En el Mundo a cada rato", en la que cinco directores muestran una visión sobre distinta realidades que afectan a la infancia. En concreto, narra la situación de los niños en el África Subsahariana, desde la mirada inocente de Binta, la protagonista. Tras ver el cortometraje, lanzamos estas preguntas a las niñas y niños: ¿Cuál es el problema de Soda? ¿Por qué creéis que ocurre esto? ¿Cuál es la gran idea del padre de Binta? ¿Quiénes son los tubab? ¿Qué aportan? ¿Qué le pasa a la madre de Soda?...
ANEXOS	ninguno
FUENTE	Cortometraje que pertenece a la película 'En el mundo a cada rato'. Rodado en Senegal

con la ayuda de UNICEF y producida por TUS OJOS

### ODM3 "PROMOVER LA IGUALDAD ENTRE LOS GÉNEROS Y LA AUTONOMÍA DE LA MUJER"

-El 70% de las personas que sobreviven con menos de un dólar al día son mujeres, y tan sólo un 1% de la propiedad de la tierra les pertenece directamente-

Debido a las las condiciones de desigualdad y discriminación en que han vivido y viven las mujeres, el género femenino sufre una situación de desventaja con respecto a los hombres. La pobreza, y en particular la pobreza de la mujer, es un problema global, resultado de las injustas relaciones económicas, políticas y sociales que dominan el mundo. No es posible aliviar esta situación si no se instrumentan políticas sociales desde una perspectiva de género.

Todavía no se ha alcanzado la paridad de género en la enseñanza, 100 países todavía no han alcanzado la paridad de género en primaria, la brecha es aún mayor en secundaria. Las niñas que viven en hogares pobres y en comunidades rurales se enfrentan a mayores obstáculos para acceder a la educación. Las costumbres y prácticas culturales que promueven el matrimonio a edad temprana, el aislamiento de las jóvenes, o que atribuyen más valor a la enseñanza de los varones que a la de las mujeres pueden crear enormes obstáculos a la paridad de género. Las políticas de desarrollo han demostrado que la educación de las niñas es un aspecto crucial para lograr el EMPODERAMIENTO de la mujer, la disminución de la mortalidad infantil o la reducción de la transmisión del VIH/SIDA.

El número de mujeres en empleos remunerados sigue siendo escaso en muchas regiones, aunque realizan 2/3 del trabajo, asumen la mayor parte del no remunerado y reciben sólo 1/10 parte del salario. Además la crisis financiera mundial está creando nuevos obstáculos para el empleo de la mujer.

Las mujeres todavía ocupan menos del 10% de los escaños parlamentarios en Oceanía, África septentrional y Asia occidental. Los sistemas electorales de representación proporcional facilitan la elección de más mujeres que aquellos sistemas electorales por mayoría. La adopción temporal de medidas especiales o cuotas también ha resultado eficaz en la incorporación de un mayor número de mujeres en la política. En marzo del 2009 había 15 mujeres jefas de Estado o de gobierno, un incremento respecto a nueve en el 2000 y a 12 en 1995.

## 24 horas en el planeta tierra

### ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

#### PRIMARIA

NOMBRE	¿CÓMO SOMOS?
DURACIÓN	30 minutos
MATERIALES	Tantas sillas como niñas y niños
DESARROLLO	Se despeja la sala y se colocan las sillas por la sala. Se les indica que tienen que subir a la silla cuando se identifiquen con la pregunta que vamos a hacer. Se les pide que corran por la sala. Cuando se diga la pregunta en voz alta se subirán a sus sillas. Preguntas: ¿A quién le gusta el fútbol? ¿A quién le gusta jugar a las aventuras? ¿Quién llora cuando se pone triste? ¿A quién le gusta mandar? ¿A quién le gusta jugar con coches? ¿A quién le gustaría subir a la luna?...
ANEXOS	ninguno
FUENTE	Educación en valores y ciudadanía. Martina Tuts y Luz Martínez Ten

#### SECUNDARIA

NOMBRE	¿TEATRO O REALIDAD?
DURACIÓN	50 minutos
MATERIALES	Papel y boli
DESARROLLO	Dividid la clase en 4 grupos mixtos. Cada grupo tendrá que preparar una breve representación teatral sobre una mujer trabajadora en diferentes situaciones. Antes escribid en papelitos separados cada una de las siguientes posibles situaciones: - Mujer trabajadora de un país POBRE con un marido que SÍ colabora en las tareas domésticas - Mujer trabajadora de un país POBRE con un marido que NO colabora en las tareas domésticas - Mujer trabajadora de un país RICO con un marido que SÍ colabora en las tareas domésticas - Mujer trabajadora de un país RICO con un marido que NO colabora en las tareas domésticas Dobladlos, movedlos y que cada equipo coja un papel. El grupo tendrá que interpretar la situación que le toque. Pensad qué personajes necesitáis y repartirlos. Los personajes pueden ser los que creáis que son más probables en el caso que os ha tocado (madre, padre, hijos, hijas, abuelas, abuelos, tíos, amigas, empleados de la casa, etc.). Pensad un sketch y representarlo. Cuando hayáis visto las 4 representaciones, entre toda la clase

## 24 horas en el planeta tierra

	<p>contestad estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es lo que más os ha llamado la atención?</li> <li>- ¿Hay situaciones que se parecen entre sí?</li> <li>- ¿Qué mujer lleva una vida mejor?</li> <li>- ¿Cuál la peor?</li> <li>- ¿Dónde pensáis que está la clave para que las mujeres con más dificultades puedan tener una vida digna?</li> </ul>
ANEXOS	Ninguno
FUENTE	Igualdes para hoy 2015. Cristina Vivares, Maribel Tellaço IPADE, CEAR y Solidaridad Internacional

## ADULTOS

NOMBRE	"PUESTA EN ESCENA DE UNA ESTADÍSTICA"
DURACIÓN	40 minutos
MATERIALES	Rotafolios o pizarra, 10 papeles de colores (simbolizando dinero), 10 papeles blancos (simbolizando la propiedad mundial)
DESARROLLO	<p>Para esta estadística: "las mujeres hacen 2/3 de las horas trabajadas en el mundo, pero solo se les paga el 1/10 del salario mundial y poseen únicamente el 1/100 de la propiedad mundial"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se pide a 10 voluntarios/as que representen a la población mundial. 5 se ponen a la izquierda, representando a los hombres del mundo y 5 se ponen a la derecha representando a las mujeres.</li> <li>- De 10 cartas que representan el 100% de las horas trabajadas en el mundo, se dan 7 a las mujeres y 3 a los hombres y éstos las muestran al público</li> <li>- Tras una pausa para que la imagen tenga su efecto, se reparte el dinero. De 10 cartas que lo simbolizan, los hombres obtienen 9 y las mujeres 1. A continuación se reparte la propiedad mundial, de forma que los hombres se quedan con las diez cartas que la representan excepto una esquinilla de una de ellas que se les da a las mujeres.</li> </ul>
ANEXOS	ninguno
FUENTE	Fabricado en... Guía sobre consumo responsable. ACSUR-JUVENTUD

## ODM4 "REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL"

-En los países empobrecidos, el 9% de los niños muere antes de cumplir los 5 años-

Un 1% de los niños y niñas que mueren antes de cumplir los 5 años viven en los países ricos, y nada menos que un 42% en el África Subsahariana. Uno de cada seis niños muere antes de poder cumplir su quinto cumpleaños por enfermedades tan fácilmente evitables como la neumonía, la diarrea o el sarampión.

- Más de la cuarta parte de los niños tienen peso inferior al correspondiente a su edad-

20 millones de niños están en peligro de muerte por desnutrición aguda severa. Cada minuto mueren nueve niños por esta causa. El tratamiento que puede salvar la vida de un niño desnutrido cuesta 39€.

Las dietas de los niños en más de 20 países, sobre todo en África subsahariana y en el sur de Asia, no cubren sus necesidades nutricionales. Esa dieta carencial los hace vulnerables. Para los 20 millones de niños que están en peor estado y sufren desnutrición aguda severa, un simple resfriado o una diarrea aguda pueden ser causa de muerte.

Por lo menos un 20% de las enfermedades que sufren los niños y niñas menores de cinco años están relacionadas con la salud y nutrición deficiente de sus madres, así como con la calidad de la atención durante el embarazo y los primeros días de vida del recién nacido.

Cerca de 8 millones de recién nacidos mueren antes o después del alumbramiento o en su primera semana de vida. Además, muchos niños y niñas sufren todos los años la trágica pérdida de sus madres. Estos niños y niñas tienen 10 veces más probabilidades de morir durante los dos primeros años después de la muerte de sus madres.

La mortalidad infantil está estrechamente vinculada a la pobreza: los avances en la supervivencia de bebés y niños han sido más lentos en la población de los países pobres y en la población más pobre de los países con más recursos. La mejora de los servicios públicos de salud es un elemento clave, en particular el acceso a agua potable y a un mejor saneamiento. La instrucción, especialmente para las niñas y las madres, puede salvar la vida de muchos niños. Si bien el aumento de los ingresos puede servir de algo, no será mucho lo que se consiga a menos que dichos servicios se presten a quienes más los necesitan.

### ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

#### PRIMARIA

NOMBRE	¿CUÁLES SON Y CÓMO SE CURAN?
DURACIÓN	35 minutos
MATERIALES	Fotocopias, tijeras
DESARROLLO	<p>Se trata de que los niños y niñas conozcan cuales son las principales enfermedades que causan la mortalidad infantil y la manera de tratarlas.</p> <p>Repartimos la ficha adjunta de concepto, definición y tratamiento. Se hacen tres grupos, a cada uno de los cuales se les da tres tarjetas al azar. Después cada grupo elegirá un representante que negocie con los otros para conseguir dos combinaciones enfermedad, síntomas, tratamiento.</p> <p>Otra opción es repartir las fichas desordenadas y jugar a unir las flechas. La actividad dependerá de la edad del grupo.</p>
ANEXOS	Anexo 3
FUENTE	Los Objetivos del Milenio a través del teatro. Material didáctico para el profesorado. Fundación Iberoamericana para el Desarrollo (FIDE)

#### SECUNDARIA y ADULTOS

NOMBRE	VERDADERO Y FALSO DE LA MORTALIDAD INFANTIL
DURACIÓN	30 minutos
MATERIALES	Cinta adhesiva o tiza
DESARROLLO	<p>Se divide el espacio en dos con una cinta adhesiva o una tiza. Se pide al grupo que forme una fila situándose sobre la línea. Se les explica que se van a lanzar afirmaciones sobre la situación de los niños y niñas en el mundo y que ellos deben pensar si creen que son ciertas o no. Si son ciertas se situarán al lado derecho de la línea y si son falsas al lado izquierdo. Después de cada afirmación el/la facilitador/a da la respuesta correcta y explica un poco la frase. Para las afirmaciones se puede obtener documentación de la web de Médicos Sin Fronteras <a href="http://www.msf.es/cibermaraton08/desnutricion.asp">http://www.msf.es/cibermaraton08/desnutricion.asp</a> o la incluida en esta guía.</p> <p>Algunos ejemplos: La desnutrición infantil afecta sólo a los niños y niñas de los países más empobrecidos (Falso, también afecta a infancia en situación de pobreza de países "desarrollados"). El tratamiento para la desnutrición requiere obligatoriamente hospitalizar a los niños (Falso, el nuevo tratamiento nutricional RUTF no requiere preparación previa, tiene larga duración y son fáciles de utilizar y transportar).</p>
ANEXOS	ninguno
FUENTE	Elaboración propia. Afirmaciones sobre la desnutrición infantil obtenida de Médicos Sin Fronteras.

## ODM5 "MEJORA DE LA SALUD MATERNA"

- Cada minuto una mujer muere por causas relacionadas con el embarazo -

Lo que supone más de 500.000 muertes anuales, el 99% en países en vías de desarrollo. Más de 585.000 mujeres mueren al año por infecciones o heridas durante el embarazo. Cada año 60 millones de mujeres dan a luz con la ayuda de una persona no capacitada o sin la ayuda de nadie.

La mortalidad materna se podría prevenir en la mayor parte de los casos a través de una mejora en el acceso y la calidad de los servicios de salud. La mayor parte de las defunciones y discapacidades maternas se produce como consecuencia de demoras en una o más de las tres circunstancias siguientes: el reconocimiento de las complicaciones, la llegada al centro médico o la prestación de atención de buena calidad.

Para revertir esta situación, es imprescindible que haya una mayor atención pública hacia las necesidades de las mujeres, y que se garantice el acceso adecuado a servicios de educación sexual e higiene reproductiva con inclusión de los servicios de obstetricia de urgencia. Se ha estimado que el coste de estas mejoras supondría aproximadamente tres dólares por persona al año en los países de bajos ingresos.

El acceso a la educación es uno de los factores claves para mejorar la salud materna. Las mujeres con educación suelen tener menos hijos, unos embarazos más sanos y partos más seguros. Sus hijos sobrevivirán, con mayor probabilidad, al parto, al extremadamente vulnerable primer mes de vida y a los críticos cinco primeros años de vida, sentando las bases para una vida más sana y provechosa. La escolarización de las niñas ayuda a reducir la incidencia del SIDA y reduce la probabilidad de que las madres infecten a sus hijos con VIH a través del parto.

Además la salud materna está estrechamente unida a la mortalidad infantil. **Los niños sanos necesitan madres sanas.**

### ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

#### PRIMARIA

NOMBRE	CÓMO VIVEN LAS MUJERES DEL MUNDO
DURACIÓN	40 minutos
MATERIALES	Folios, pinturas
DESARROLLO	Enseñamos a los niños y niñas fotografías de mujeres en distintos lugares del mundo. Les pedimos que digan a qué creen que se dedican, si es posible que tengan hijos, que comen... Les pedimos a cada uno que dibuje un paisaje, casa, lugar donde podría vivir alguna de estas mujeres. Después preguntamos: que pasaría si en este lugar no hubiera hospital, si no hubiera escuela, si no hubiera ambulancias, si llueve mucho y se estropea el huerto, si la fuente más cercana está a 6 kilómetros, si no tiene dinero para comprar medicamentos... Reflexionamos sobre las causas de la mortalidad materna y sobre las medidas posibles para disminuirla (garantizar hospitales gratuitos, carreteras, educación, tratamientos gratuitos...)
ANEXOS	Ninguno
FUENTE	Elaboración propia

#### SECUNDARIA

NOMBRE	RELACIONANDO OBJETIVOS
DURACIÓN	40 minutos
MATERIALES	Papel, boli, fotocopias
DESARROLLO	<p>Esta actividad debe ir acompañada de una introducción sobre los ODM y sobre este en concreto, utilizando esta guía o los recursos nombrados el apartado correspondiente de la misma.</p> <p>Dividimos al grupo en pequeños grupos. Damos a cada grupo un papelito con algunos datos sobre uno de los ODM (todos menos este), uno distinto a cada grupo. Los datos podemos extraerlos de esta guía.</p> <p>Pedimos a los grupos que relacionen la mortalidad materna con el ODM que les ha tocado. Por ejemplo: ¿por qué matricular a las niñas en la escuela reduce la mortalidad de las madres? Relaciona este objetivo con los otros ODM. Educar a las niñas durante seis años o más mejora drásticamente y uniformemente su atención prenatal y posnatal, y las tasas de supervivencia infantil. Las madres que han recibido una educación tienen una mayor autoestima, hay más probabilidades de que eviten la infección por VIH, la violencia y la explotación, y que difundan buenas prácticas de salud y saneamiento a sus familias y comunidades. Y una madre que ha recibido una educación suele tener más probabilidades de enviar a sus hijos a la escuela.</p> <p>Después se pone en común el trabajo de los grupos.</p>

## 24 horas en el planeta tierra

ANEXOS	Ninguno
FUENTE	Elaboración propia

### ADULTOS

NOMBRE	TRES DÍAS DE PARTO
DURACIÓN	40 minutos
MATERIALES	Fotocopias del cuento
DESARROLLO	Lectura y comentario del relato de Galeano. El debate posterior se puede dinamizar preguntando por las causas y factores protectores de la mortalidad infantil (usar esta guía y los recursos para documentarse)
ANEXOS	Anexo 4
FUENTE	A partir de un relato de El libro de los abrazos. Autor: Eduardo Galeano



## ODM6 "COMBATIR EL VIH/SIDA, LA MALARIA, EL PALUDISMO Y OTRAS ENFERMEDADES GRAVES"

-Dos terceras partes de las personas que viven con el VIH se encuentran en África subsahariana y la mayoría son mujeres-

En los 25 años transcurridos desde que se declaró el primer caso de SIDA, esta enfermedad se ha convertido en la principal causa de muerte prematura en el África subsahariana y en la cuarta causa de muerte a nivel mundial. En todo el mundo, el número de personas que se agregan cada año a las infectadas con el VIH llegó a un máximo en 1996 y posteriormente disminuyó hasta 2,7 millones en 2007. También parece haber llegado a un máximo la cantidad estimada de defunciones debidas al SIDA, con 2,2 millones en 2005, que disminuyeron hasta 2 millones en 2007, debido en parte a un mayor acceso a medicamentos contra los retrovirus en los países más pobres. Pero a escala mundial, sigue aumentando la cantidad de personas que viven con el VIH – estimada en 33 millones en 2007 –, debido mayormente a que las personas infectadas con el virus sobreviven durante períodos más largos. Los avances en el tratamiento con medicamentos retrovirales hacen que el SIDA se pueda considerar ya una enfermedad crónica (y no necesariamente mortal) en los países cuya población puede pagar estos medicamentos.

Por lo tanto, no estamos ante ningún desastre natural que suceda en determinados países o regiones del mundo, sino ante una simple y dura situación de injusticia a nivel planetario.

Las medidas preventivas (y principalmente el uso masivo de preservativos) han demostrado eficacia en la contención de la epidemia del SIDA. El conocimiento acerca de la transmisión del VIH y formas de prevención aumenta lentamente entre los jóvenes. Sin embargo es todavía demasiado escaso, especialmente en países de África Subsahariana. El sector de la educación es una vía fundamental para la prevención del VIH. Está demostrado que, una educación sexual exhaustiva, impartida a través de centros escolares, puede ser una herramienta efectiva para cambiar actitudes y prácticas que suelen inducir a comportamientos arriesgados.

A nivel global, las desigualdades de género siguen influyendo negativamente en la capacidad de la mujer para tomar decisiones y su comportamiento ante situaciones arriesgadas; asimismo, la vulnerabilidad a la infección con el VIH a menudo está fuera del control individual de una mujer.

## 24 horas en el planeta tierra

- El 90% de la investigación farmacéutica se dedica a combatir las enfermedades que sufre el 10% de la población más rica del planeta-

Un mayor acceso al tratamiento contribuye a la primera disminución en muertes por SIDA desde que empezó la epidemia. Aunque ha aumentado el acceso a los retrovirales, por cada persona que iniciaba tratamiento con medicamentos antirretrovirales, tres nuevas personas se infectaban con el VIH. Además, un 69% de las personas que necesitaban tratamiento no tenía acceso a los fármacos requeridos.

-Casi un millón de personas siguen muriendo todos los años a causa del paludismo, la mayoría son niños de corta edad del África subsahariana-

Todos los años el paludismo provoca 1 millón de víctimas mortales, la mayoría de ellas niños, y se estima que ha contribuido a reducir el crecimiento económico en los países africanos en un 1,3% al año. El riesgo de morir a causa del paludismo es considerablemente más alto en el África subsahariana que en otras partes del mundo, debido a varias razones: la enfermedad se transmite con más intensidad, la especie más letal del parásito de la malaria (*Plasmodium falciparum*) es más abundante, y los servicios de salud de la región son débiles. La malaria es una enfermedad que se da típicamente en los pobres y los casos de muertes se concentran principalmente en los países menos desarrollados.

La comunidad internacional que se ocupa de la lucha contra el paludismo ha concentrado sus esfuerzos en proporcionar intervenciones de importancia crítica (principalmente mosquiteras impregnadas con insecticida) mientras trabaja para reducir los obstáculos en la producción, obtención y distribución de éstas. El uso de mosquiteras ha aumentado de un 2 a un 20 por ciento.

Ha resurgido la tuberculosis, que se consideraba erradicada, en parte debido a la aparición de cepas resistentes a los medicamentos y a la vulnerabilidad provocada por el VIH y el SIDA. Las tasas de prevalencia de la tuberculosis y de mortalidad disminuyen, pero no con la rapidez suficiente para conseguir las metas mundiales.

## 24 horas en el planeta tierra

### ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

#### PRIMARIA

NOMBRE	PARA ESTAR SANOS...
DURACIÓN	20 minutos
MATERIALES	Papel continuo, pinturas
DESARROLLO	<p>Les pedimos a los niños y las niñas que nos ayuden a hacer una lista de las cosas importantes para estar sanos, ayudándoles mediante preguntas (alimentación, saneamiento, contaminación, acceso al agua potable, servicios médicos...).</p> <p>Introducimos el tema explicando a las niñas y niños que todavía hay mucha gente en el mundo que se enferma e incluso muere a causa de enfermedades, la mayoría de esta gente vive en lugares donde no tienen un médico cerca, no tiene agua en casa, no pueden pagar los medicamentos... Para terminar hacemos grupos de 4 y damos a cada grupo una cartulina o papel continuo para que dibujen una historia de alguien al que le falte alguna de estas cosas (por ejemplo pedimos al grupo que dibuje alguien que tiene que ir a buscar el agua lejos, alguien que le pican los bichos porque no tiene mosquiteras, alguien que no tiene transporte para ir al médico). Después se ponen en común.</p>
ANEXOS	ninguno
FUENTE	Elaboración propia

#### SECUNDARIA

NOMBRE	JUEGO DE LA INDUSTRIA
DURACIÓN	40 minutos
MATERIALES	Papel, boli, fotocopias
DESARROLLO	<p>Introducimos el tema con datos de esta propia guía.</p> <p>La actividad propone un juego de rol en el que los alumnos y alumnas, divididos en grupos y convertidos en propietarios de una empresa farmacéutica, deberán escoger entre una serie de alternativas. Esta actividad sirve para introducir, por un lado, cuatro conceptos básicos relacionados con el medicamento (genéricos, esenciales, investigación según necesidades de los pacientes o según beneficio económico y responsabilidad sobre su acceso) y por otro, para trabajar la reflexión conjunta y la necesidad de priorizar y tomar decisiones de carácter ético.</p> <p>Orientaciones: Los medicamentos tienen un contenido de negocio innegable, pero debe hacerse compatible ese derecho con el derecho a la salud. A partir de esa idea se trata de hacer reflexiones éticas sobre varios aspectos del medicamento, muchos de los cuales tienen que ver con la política de patentes (la propiedad en exclusiva de una empresa por un periodo de tiempo para fabricar un producto como medio de</p>

## 24 horas en el planeta tierra

	reembolsar los costes de investigación y desarrollo). Para terminar preguntamos cómo se han sentido y abrimos el debate: ¿qué pasaría si estas enfermedades se diesen en los países ricos?
ANEXOS	Anexo 5
FUENTE	Una vacuna contra la pobreza. Autor Raúl Aguado. Medicus mundi. Intermon Oxfam

### ADULTOS

NOMBRE	Cuánto gastan
DURACIÓN	40 minutos
MATERIALES	Pizarra o rotafolios
DESARROLLO	<p>Introducimos el Objetivo con los datos de esta guía. Hacemos una lluvia de ideas sobre los factores que influyen en la salud (saneamiento, agua potable, alimentación, servicios sanitarios...)</p> <p>Después pasamos a mostrar el gráfico que compara el gasto público de algunos países en educación, sanidad y militar. Si es necesario adaptaremos el gráfico al grupo (diagrama de barras, círculo...). Preguntamos al grupo que consecuencias creen que tienen en los países los gastos públicos en sanidad, en educación... ¿qué pasaría si en estos países la educación y la sanidad fuesen gratuitas? reflexionamos sobre la influencia en la salud de las personas del gasto público y sobre las consecuencias que puede tener en la incidencia del vih, el paludismo, la malaria... Para terminar pedimos al grupo ideas sobre qué podemos hacer nosotros/as: cuidar el medio ambiente, colaborar con los desechos farmacéuticos, informarse, reivindicar...</p>
ANEXOS	Anexo 6
FUENTE	Elaboración propia

## ODM7 "GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE"

-La complicada palabra "sostenibilidad" se refiere a la capacidad de mantenerse en el tiempo-

Preservar el bienestar de las personas y el funcionamiento de los sistemas naturales de los que dependemos, no sólo para nuestra generación sino para las generaciones futuras. Esto implica cambios muy importantes: por un lado, es imprescindible satisfacer las necesidades de los que no tienen lo básico; por otro, el mundo rico debe modificar su modelo de desarrollo, que se apropia de los recursos naturales mundiales y los usa como si fueran infinitos. También es importante demostrar que el mundo puede enfrentar el problema del cambio climático, incluso en medio de una crisis económica mundial, y aprovechar las nuevas oportunidades para un crecimiento ecológico.

-El continuo aumento de emisiones de gases de efecto invernadero es una alerta más de la urgencia del problema del cambio climático-

Las emisiones de dióxido de carbono contribuyen al efecto conocido como los gases de efecto invernadero, que es un aumento de la temperatura mundial que actualmente ya está afectando a la población, las plantas y los animales del planeta. Las emisiones per cápita siguen siendo las más elevadas en las regiones desarrolladas: unas 12 toneladas métricas de CO<sub>2</sub> por persona al año, frente a unas 3 toneladas métricas en las regiones en desarrollo y 0,8 toneladas métricas en el África subsahariana, donde se registra el valor regional más bajo. Sin embargo es esta región la que más está sufriendo las consecuencias del cambio climático.

La deforestación continúa a un ritmo alarmante de aproximadamente 13 millones de hectáreas al año (lo que equivale, más o menos, a la superficie terrestre de Bangladesh). Reducir la deforestación y la degradación forestal ayuda a mitigar el cambio climático. Los árboles y las plantas absorben y almacenan el carbono, contribuyendo así a mantener niveles más bajos de dióxido de carbono en la atmósfera. Sin embargo, la tala o la quema de árboles provocan la liberación de dióxido de carbono en la atmósfera.

El porcentaje de reservas pesqueras agotadas ha aumentado del 70% en 1995 al 80% en el 2006. Para empeorar las cosas, el cambio climático está alterando gradualmente los ecosistemas marinos y de agua dulce. Esos cambios están alterando las cadenas alimenticias marinas y de agua dulce. Esto, a su vez, tiene consecuencias para las comunidades pesqueras que son también vulnerables al cambio climático.

## 24 horas en el planeta tierra

### ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

#### PRIMARIA

NOMBRE	LA TIERRA ARRUGADA
DURACIÓN	30 minutos
MATERIALES	Papeles
DESARROLLO	Damos a cada niño/a una hoja de papel, y les ofrecemos un reto: a ver quién es capaz de arrugarlo y volver a desarrugarlo dejando el papel totalmente liso. Después de comprobar que es imposible, les comentamos que lo que le pasa al papel es lo mismo que le pasa a la Tierra. Todo lo que contaminemos, consumamos, destruyamos o hagamos desaparecer es irrecuperable. Podemos en este punto comentarles algunos de los datos de esta guía, especialmente las consecuencias del cambio climático. Para terminar hacemos una lista de las cosas que podemos y nos comprometemos a hacer para cuidar la Tierra.
ANEXOS	ninguno
FUENTE	Elaboración propia

NOMBRE	CARTA AL PLANETA MARTE
DURACIÓN	30 minutos
MATERIALES	Cuaderno o folios y lápices
DESARROLLO	Comenzamos hablando sobre este ODM, el cambio climático, la contaminación, el necesario cuidado de la Tierra (si es posible lo ilustramos con fotografías de revistas, Internet...). Les pedimos a los niños/as que imaginen que nosotros somos la madre/padre planeta Tierra. El hombre, o las personas, son nuestros hijos. Les preguntamos cómo se han portado nuestros hijos en relación a nosotros, la Tierra; cómo nos han tratado, qué han hecho con nuestros ríos, mares, sus hermanos los animales... Les pedimos que imaginen que vamos a enviar a nuestro hijo, el humano, de vacaciones con nuestro Hermano, el planeta Marte. Cada uno escribe una carta a Marte contándole que nuestro hijo va para allá, cómo es...
ANEXOS	ninguno
FUENTE	Elaboración propia

#### SECUNDARIA

NOMBRE	TELARAÑA AMBIENTAL
DURACIÓN	20 minutos
MATERIALES	Ovillo de lana, fotocopias

## 24 horas en el planeta tierra

DESARROLLO	Repartimos a cada persona una de las tarjetas con una frase sobre el medio ambiente. Nos colocamos en círculo, le pedimos a una persona que lea su tarjeta en alto y le damos el ovillo. Aquella persona que crea que lo que ha leído es la causa o la consecuencia de lo que pone en su tarjeta lo dice y el primero le pasará el ovillo sin soltar un extremo de la lana. El segundo lee su tarjeta en alto y se repite la acción. Así hasta que todos hayan encontrado conexión y quede tejida con lana una tela de araña, entre los que forman el círculo. Para terminar reflexionamos sobre la interconexión de los factores que influyen en el cambio climático y sobre qué podemos hacer nosotros.
ANEXOS	Anexo 7
FUENTE	Elaboración propia

### ADULTOS

NOMBRE	LOS RECURSOS IMPRESCINDIBLES
DURACIÓN	40 minutos
MATERIALES	fotocopias
DESARROLLO	<p>Cada persona rellena el cuadro en el que escriben los recursos poseen y les parecen más necesarios. Se hacen pequeños grupos y se unifica una única lista de 5 cosas, también deberán indicar los recursos naturales necesarios para su elaboración. Después deberán hacer una lista de las 10 cosas que consideren imprescindibles para vivir en la actualidad, haciendo solo una lista por grupo. Se les pide a los participantes que con las cosas de esa lista reflejen en un segundo cuadro que cosas podrían dejar de utilizarse. Finalizado el trabajo se abre un coloquio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿qué diferencias habría en las contestaciones del primer cuadro realizadas por una persona de un país en desarrollo? ¿y en el último?</li> <li>- ¿es indispensable todo lo que posees?</li> <li>- ¿en función de que criterio decides si puedes prescindir de una cosa? ¿es el mismo criterio para todos?</li> <li>- ¿qué repercusión tienen los medios que consideramos necesarios en el medio?</li> <li>- ¿qué medidas pueden adoptarse para mantener un mayor equilibrio con la naturaleza?</li> </ul>
ANEXOS	Anexo 8
FUENTE	Inspirado en una idea de Educación Ambiental para Asociaciones Juveniles. CJCM

## ODM8 "FOMENTAR UNA ASOCIACIÓN MUNDIAL PARA EL DESARROLLO"

El Objetivo 8 de los Objetivos del Milenio se centra en crear y fomentar iniciativas de apoyo internacional, como la implantación de medidas para solucionar el problema de la deuda externa de los países pobres, el aumento de la ayuda oficial al desarrollo (de donde se nutren muchos proyectos de desarrollo local y regional) y en incrementar la comunicación y la cooperación entre los diferentes países para afrontar los retos de corregir la desigualdad y enfrentarse con más eficacia a las emergencias humanitarias que sufren frecuentemente las regiones más pobres del planeta.

En los años setenta, los países ricos se comprometieron a destinar el 0,7% de su riqueza nacional a la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD). Jamás se ha llegado en estos 35 años al 0,7%. Actualmente los países ricos damos a los países del Sur el equivalente al precio de una taza de café a la semana por cada uno de sus habitantes.

La mejora de las condiciones de vida de las personas más vulnerables depende en gran medida de las decisiones que adopten los líderes políticos; de nada sirven las inversiones sociales si los gastos militares son muy superiores al gasto social y el Estado de Derecho y la democracia son débiles. Es imprescindible que los países industrializados hagan efectivo su compromiso a través de un calendario ambicioso y urgente de incrementos de la AOD. Las buenas intenciones se repiten una y otra vez, pero los presupuestos no incluyen las partidas necesarias para ello.

Una mayor y mejor cooperación internacional a través de más y mejor ayuda, incluyendo una solución definitiva al problema de la deuda externa; una política comercial y de inversiones internacional coherente con las prioridades humanas y un mejor acceso a los mercados internacionales; y la transferencia de tecnología son las piezas claves en la lucha contra la pobreza

## 24 horas en el planeta tierra

### ACTIVIDADES

#### PRIMARIA

NOMBRE	EL MURAL DEL MUNDO
DURACIÓN	30 minutos
MATERIALES	Papel continuo, colores, pizarra
DESARROLLO	Algunos niños y niñas viven con muy pocas cosas. Otros tenemos muchísimas. ¿Por qué creéis que algunas personas tienen tan pocas cosas y otras tenemos muchísimas? Hacemos una lista en la pizarra en la que cada uno dice las tres cosas que tiene que cree que son más importantes. ¿Si tuviéramos menos juguetes seríamos más felices, si tuviéramos menos ropa, si nuestra comida no viniese embolsada, si no tuviéramos tantos coches...? Elaboramos un mural en el que cada uno dibujará la silueta de su mano y en ella escribirá un deseo que tiene para que mejore el mundo.
ANEXOS	ninguno
FUENTE	Elaboración propia

#### SECUNDARIA

NOMBRE	EL JUEGO DE CONSTRUCCIÓN DE PUENTES COOPERATIVO
DURACIÓN	60 minutos
MATERIALES	16 tubos de papel higiénico, 4 cartulinas pequeñas, 4 tijeras, 4 pegamentos de barra, folios, lápices, globos, 4 celos
DESARROLLO	<p>Hacemos 4 grupos. Les decimos a los grupos que les vamos a dar unos materiales con los que tienen que construir un puente, por el que luego pueda pasar un coche de juguete; los cuatro puentes han de ser iguales. Cada grupo tendrá un espacio separado para que no puedan verse entre sí. Repartimos el material entre los grupos de forma desigual sin que cada grupo vea lo que tienen los otros, por ejemplo: grupo 1, tijeras, 3 lápices, 1 cartulina, 1 folio, 1 globo, 2 rollos de papel higiénico; grupo 2, 2 pegamentos, 2 cartulinas, 1 lápiz, 4 rollos de papel higiénico, 3 pinzas, 2 folios... Se pide a cada grupo que elija un representante.</p> <p>Se explica a los grupos que van a tener 10 minutos para trabajar en grupo, después se les dejará reunirse a los representantes durante 5 minutos en los que decidirán cuanto tiempo pasará para reunirse la segunda vez (en este tiempo pueden intercambiar materiales pero sin llevarlos todos a la reunión), tras ese tiempo decidido se vuelven a reunir los representantes durante 5 minutos (intercambian, ponen en común...) y se les deja 10 minutos más a los grupos para terminar el puente. La persona facilitadora reúne a los grupos y valora los puentes. Ahora llega el momento más importante: ¿cómo os habéis sentido?, ¿y los representantes?, ¿qué habéis hecho para construir y tener todos lo mismo sin tener al inicio los mismos materiales?, ¿habéis trabajado en</p>

## 24 horas en el planeta tierra

grupo, cooperado?, ¿hubo conflictos?, ¿se apoyaron los grupos unos a otros, por qué, ¿que tiene que ver la situación vivida con el apoyo internacional y la cooperación entre países?...

ANEXOS

ninguno

FUENTE

Elaboración propia

### ADULTOS

NOMBRE	El juego de la sensibilidad
DURACIÓN	40 minutos
MATERIALES	Se necesita un espacio lo suficientemente amplio para que los participantes se paren de pie en el centro y puedan dar 12 pasos hacia adelante y 12 pasos hacia atrás.
DESARROLLO	<p>Este juego se desarrolla mejor en un salón amplio. Invitamos a los participantes a que formen una fila en el área de partida del <i>juego de la sensibilidad</i>. Explicamos que el objetivo del juego es descubrir quienes de ellos llegarán primero a la línea de meta. Fijamos la meta a diez pasos de distancia. El facilitador debe realizar ajustes para acomodarse al grupo destinatario, por ejemplo cambiando la cantidad de participantes, el número de pasos, las preguntas que utilizará o el espacio que usará. Después de que todos se paren en el área de partida, es decir, en el centro, los participantes avanzarán o retrocederán tantos pasos como las respuestas lo indiquen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◊ ¿Cuándo nacieron, sus padres tenían los recursos suficientes para criarlos? Dé dos pasos adelante.</li> <li>◊ ¿Cuál de ustedes nació con una incapacidad física o la adquirió después de nacer? De un paso atrás.</li> <li>◊ ¿Quién de ustedes tiene casa con patio? Adelante dos pasos.</li> <li>◊ ¿Quién de ustedes cree que sus ingresos mensuales son suficientes para cubrir las necesidades familiares? Adelante tres pasos.</li> <li>◊ ¿De ustedes, quién pertenece a una comunidad que se sienta discriminada? Retroceda tres pasos.</li> <li>◊ ¿Quiénes son mujeres? Retrocedan tres pasos.</li> <li>◊ ¿Quiénes están desempleados? Retrocedan tres pasos.</li> <li>◊ ¿Tiene alguno un plan de pensión? Dé dos pasos adelante.</li> </ul> <p>Pregunte a los participantes: 1) ¿Qué representan la línea de salida y de llegada? 2) Ahora que sabe el punto en que está, ¿cómo se siente? ¿Por qué se siente bien? ¿Por qué se siente mal? ¿Qué siente por los otros? ¿Le gusta estar atrás? 3) ¿Por qué cree que hay algunos en la línea del frente y otros rezagados? ¿Cómo lo explica? 4) ¿Cree que es justo y humano que algunos estén al frente y otros atrás? 5) ¿Por qué cree que en algunas ocasiones se le pidió que avanzara y en otras que retrocediera? 6) ¿Cuáles cree que son las necesidades de aquellos que no alcanzaron la meta?</p> <p>Sintetizamos las respuestas de los participantes haciendo notar que la línea del comienzo representa la dignidad humana que todas las personas poseen por el simple hecho de serla. Sin embargo, desde que nacemos y en la medida en que vivimos, hay</p>

## 24 horas en el planeta tierra



factores que entorpecen nuestras posibilidades de pleno desarrollo. Preguntamos a aquellos que se quedaron rezagados que podrían hacer para avanzar. Preguntamos a los que llegaron a la meta qué podrían hacer para ayudar a los rezagados. Preguntamos a aquellos que llegaron o quedaron cerca de la meta si sienten algún tipo de responsabilidad con los que quedaron atrás. ¿Hay formas constructivas en las que puedan actuar para cumplir con sus responsabilidades?

ANEXOS

ninguno

FUENTE

Adaptación a partir de una idea de Educación popular en derechos humanos. *Richard Pierre Claude*. Instituto Interamericano de Derechos Humanos



### BIBLIOGRAFÍA

- Naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe 2009.
- CONGDE. ODM Una mirada a mitad de camino. 2007.
- MZC Mujeres en Zona de Conflicto. Manual Formación de Formadores sobre la transversalización del Género en los ODM.
- *Richard Pierre Claude*. Educación popular en derechos humanos. Instituto Interamericano de Derechos Humanos
- A. Criado, J. M. de Diego, R. Lamata, F.J. Lozano, L. C. Ortiz, R. Urquiaga, E. Villalobos. Educación Ambiental para Asociaciones Juveniles. Una Guía Práctica. CJCM
- Luz Martínez y Martina Tuts-Sterckx, Mi escuela y el mundo. Educación en valores y Ciudadanía. ISCOD y FETE-UGT. 2007
- Raúl Aguado. Una vacuna contra la pobreza.. Medicus mundi. Intermon Oxfam
- Ernest Cañada. La soberanía alimentaria en el mundo. EDUALTER
- S. Martín-Nieto Ríos, D. Arellano Ayllón, E. Hoyos Santamaria, E. Escudero Fraile. Los ODM a través del teatro. Material didáctico para e profesorado. Fundación Iberoamericana para el Desarrollo

